

Ficha técnica – Proyecto Comunitario

Del huerto escolar al mercado: aprendemos sobre el dinero y los medios de pago

1. Datos generales

- Nivel educativo: Primaria (6° grado)
- Campos formativos vinculados: Ética, naturaleza y sociedades, De lo humano y comunitario, Saberes y pensamiento científico.
- Ejes articuladores: Inclusión, interculturalidad crítica, igualdad de género, pensamiento crítico, vida saludable.

2. Aprendizajes esperados (SEP / NEM)

- Valorar el trabajo agrícola y el cuidado del medio ambiente mediante la producción en el huerto escolar.
- Reconocer la importancia del mercado como espacio de intercambio económico y social.
- Explicar las funciones del dinero: medio de cambio, unidad de cuenta y depósito de valor.
- Identificar los principales elementos de seguridad y validez de los billetes mexicanos.
- Diferenciar entre medios de pago: efectivo, tarjetas y pagos digitales.
- Usar responsablemente el dinero, aplicando valores como honestidad, responsabilidad y respeto.

3. Contenidos

- Conceptos de mercado, participantes, formación de precios y su rol en la comunidad.
- Funciones del dinero y medios de pago actuales.
- Elementos de seguridad de los billetes mexicanos: relieves, marcas de agua, ventana transparente, hilo de seguridad, colores cambiantes, etc.
- Valores ciudadanos vinculados al cuidado del medio ambiente y al uso del dinero.
- Producción agrícola básica mediante la creación del huerto escolar.

4. Metodología

- Enfoque: Aprendizaje basado en proyectos (ABP), colaborativo y reflexivo.
- Recurso clave: Libro El dinero en México de BanxicoEduca, Guía del docente y Libro de prácticas, sesiones:
 - 1. El trueque.
 - 6. Entendiendo al dinero.
 - 8. ¿Cuál es tu forma de pago?
 - 9. La fábrica de billetes.
 - 10. Y tú... ¿quién eres?

- 11. Misión posible: toca gira y mira.
- 12. ¿Vale o no vale?
- 16. El sube y baja de los precios.
- Fases del proyecto:
 - Exploración inicial: Conversación sobre qué es un mercado y cómo funciona. Inicio del huerto escolar.
 - Construcción de conocimientos: Uso del libro El dinero en México para comprender las funciones del dinero, elementos de seguridad, validez de los billetes y medios de pago; así como la estructuración de un huerto, el rol de los mercados y la formación de precios.
 - Profundización sobre el funcionamiento de los mercados, la formación de precios, y los elementos de seguridad del dinero: Talleres prácticos con simulaciones de mercado y la exploración de billetes, reales o con material de BanxicoEduca, para verificar su autenticidad mediante la identificación de sus elementos de seguridad y diseño. Roles: compradores, vendedores, verificadores de billetes.
 - Aplicación comunitaria: Organización de un mercado escolar con productos del huerto y divulgación, en periódicos murales, sobre diversos aspectos del dinero que usamos diariamente.
 - Cierre y reflexión: Elaboración de mural, presentación del proyecto a la comunidad y debate final.

5. Recursos didácticos

- Libro “El dinero en México” de Banxico Educa: Libro de Prácticas, sesiones:
 - 1. El trueque.
 - Juego de roles “Sin dinero más me vale trocar”, (p. 13-35).
 - 6. Entendiendo al dinero.
 - Juego de roles “El dinero hace que el mundo gire”, (p. 56-61).
 - Infografía “Cómo entender al dinero”, (p. 55).
 - 8. ¿Cuál es tu forma de pago?
 - Infografía ¿Cuál es tu forma de pago?, (p. 67).
 - Juego de mesa “Pagando con serpientes y escaleras”, (p. 69-71).
 - 9. La fábrica de billetes.
 - Infografía ¿Sabes de dónde vienen los billetes?, (p.76).
 - Trivia (p. 77). Video Fabricación de billetes y acuñación de monedas: [Fabricación de billetes y acuñación de monedas - YouTube](#)
 - Juego de mesa “Lotería Banco de México”, (p.78-95).
 - 10. Y tú... ¿quién eres?
 - Lectura “Y tú... ¿quién eres?”, (p. 97 -100).
 - Actividad “La familia de billetes”, (p. 101 -113).
 - 11. Misión posible: toca gira y mira.
 - Dinámica “Misión posible”, (p. 117 a 119).

- 12. ¿Vale o no vale?
 - Lectura ¿Vale o no Vale?, (p. 132-133).
 - Dinámica ¿Vale o no vale?, (p.134-145).
- 16. El sube y baja de los precios.
 - Lectura “El sube y baja de los precios”, (p. 184).
 - Juego de roles “¿A cómo el kilo de manzanas?”, (p. 185-189).
 - Ejercicio “Es cuestión de oferta y demanda”, (p.191).
- Herramientas y materiales para el huerto (semillas, palas, regadera, etc.).
- Cartulinas, plumones, pinturas para mural.
- Diario de campo para registro de evolución del huerto.

6. Evaluación

Evidencias de aprendizaje:

- Diario de campo con registros del huerto.
- Participación en debates y actividades del libro El dinero en México. La Guía del docente cuenta con información adicional y sugerencias de implementación con preguntas detonadoras y reflexiones, por sesión.
- Identificación de elementos de seguridad en billetes.
- Rol activo de los estudiantes en la creación y evolución de la siembra, así como en el mercado escolar.
- Mural colectivo explicativo (por equipos o grupal), a consideración del docente. Se sugiere aplicar la siguiente rúbrica para su evaluación:

Criterio	Excelente (4)	Bueno (3)	Satisfactorio (2)	Regular (1)
Claridad	Información clara y estructurada	Mayormente clara y organizada	Partes confusas o desorganizadas	Desorganizada, difícil de entender
Creatividad	Diseño original y atractivo	Diseño sencillo y atractivo	Diseño básico sin creatividad	Sin diseño y estructura.
Explicación de conceptos	Conceptos explicados con ejemplos definidos	Explicaciones con algunas imprecisiones	Explicaciones superficiales	
Ortografía y redacción	Sin errores ortográficos	Pocos errores	Varios errores	Demasiados errores impiden su comprensión
Trabajo en equipo	Colaboración equitativa de todos los miembros	La mayoría colaboró	Participación mínima de algunos miembros	Sin colaboración en equipo.

- Autoevaluación reflexiva final. Cada estudiante, o en equipo, realizan una autoevaluación (oral o escrita):
 - ¿Qué parte del periódico mural me gustó más y por qué?
 - ¿Qué aprendí sobre los conceptos económicos al hacer este proyecto?
 - ¿Cómo contribuí al trabajo en equipo?
 - ¿Cómo me aseguré que la información fuera clara para quienes lo leen?

- ¿Qué elementos creativos incluí para hacerlo más atractivo?
- ¿Revisé la ortografía y redacción antes de finalizar el mural?
- ¿Qué parte del contenido me costó más trabajo entender o explicar?
- ¿Qué haría diferente si tuviera que volver a hacer este proyecto?

Instrumentos de evaluación:

- Lista de cotejo (participación, responsabilidad, colaboración).
- Rúbrica del mural (claridad, creatividad, explicación de conceptos).
- Guía de autoevaluación con preguntas reflexivas.

Estos son algunos ejemplos de formas de evaluación, el docente puede hacer uso de ellos a discreción.

7. Valores y actitudes a fomentar

- Honestidad: uso correcto del dinero.
- Responsabilidad: cuidado del huerto y cumplimiento de roles.
- Respeto hacia compañeros y comunidad.
- Cooperación: trabajo en equipo.
- Conciencia ambiental: valoración del trabajo agrícola.
- Pensamiento crítico: distinguir entre medios de pago seguros.

8. Sugerencias para su implementación

Todas las actividades, formatos e instrumentos de seguimiento y evaluación son sugeridos, el docente podrá hacer uso de sus propios métodos de evaluación y aplicación.

Las actividades sugeridas del Libro El dinero en México, no necesariamente llevan un orden de secuencia conforme a las sesiones que lo conforman, ello obedece a que es un material totalmente flexible y adaptable a los temas y contextos en los que se requiere aplicar, para reforzar o ampliar los conocimientos en temas determinados.

Planeación Didáctica – Proyecto Comunitario

Del huerto escolar al mercado: aprendemos sobre el dinero y los medios de pago

En este proyecto tendrán la oportunidad de colaborar en una actividad productiva a través de la creación de un huerto e identificarán cómo la venta de lo producido, forma parte de las actividades económicas que se llevan a cabo, desde épocas ancestrales, en su comunidad; así mismo, experimentarán las formas de interacción entre vendedores y compradores en los mercados, como un espacio de intercambio económico y social, resaltando el surgimiento del dinero como herramienta que facilita el comercio.

PREPARACIÓN

Identificamos

Las formas de organización para llevar a cabo el intercambio de bienes y servicios y las dificultades a las que se enfrentaban, dieron paso a la aparición del dinero.

1. De manera individual, lee el texto siguiente:

Conforme los grupos nómadas se establecieron en determinados lugares y se volvieron sedentarios y más organizados, ya que fueron abandonando sus prácticas de cacería y recolección de alimentos para el autoconsumo y se especializaron en actividades productivas más rentables y fáciles de llevar a cabo, como la agricultura y la ganadería; lo cual derivó en la acumulación de excedentes de producción. Esta nueva forma de organización acrecentó el intercambio de estos excedentes promoviendo la expansión del comercio a otras regiones más lejanas, lo cual dio origen a la creación y uso del dinero como una herramienta que facilita y agiliza las transacciones comerciales.

2. Con base en lo leído, en asamblea dialoguen y reflexionen sobre lo siguiente:

- ¿Qué es una actividad productiva?
- ¿Qué actividades productivas relevantes se llevan a cabo en su comunidad?
- ¿Cómo defines que es un mercado, cuántos tipos hay y qué papel juegan en la comunidad?

3. Investiguen sobre las actividades agrícolas de su comunidad. Organicen al grupo en equipos para que lleven a cabo una investigación sobre el tipo de suelo que tienen, cuáles son los cultivos tradicionales que distinguen a la región, así como el tipo de clima predomina en el área. El siguiente cuadro puede servirles como referencia para la creación de su huerto:

Tipo de suelo que predomina en la región:	Tipo de hortalizas o plantas que se acostumbra sembrar:
Tiempo de espera para la cosecha:	Requerimientos especiales para su cuidado durante la etapa de crecimiento:
Propuestas de lugares para la creación del huerto (terreno en la escuela, periferia o lugar donde se colocarán las macetas):	

Recuperamos

Experimentaremos la problemática de llevar a cabo intercambios de bienes y servicios sin dinero y destacaremos las ventajas de contar con el dinero, como una herramienta que facilita el comercio.

1. Comenten de manera colectiva, cómo fue la evolución de las formas de organización de los mercados de bienes y servicios que conozcan y respondan las preguntas siguientes:
 - ¿Qué ventajas y desventajas consideran que tendría el trueque si desapareciera el dinero en su comunidad?
 - Sin dinero, ¿cómo fijarían el precio de los bienes y servicios?
 - ¿Qué unidad de medida adoptarían para asignarles un valor comercial?
2. Con el apoyo de su docente, registren sus respuestas en el pizarrón o en pliegos de papel que puedan pegar en alguna pared del salón de clase.
3. Con la orientación de su docente, formen 6 equipos para llevar a cabo el juego de roles: **“Sin dinero más me vale trocar” de su libro de Prácticas El dinero en México, sesión 1. El trueque (p.13-35).** Al finalizar la dinámica, completarán con su experiencia, la información que consideren relevante registrar en la sección de ventajas y desventajas, en los apuntes del punto 2. **Se sugiere que, terminando este juego de roles, se lleve a cabo el juego del punto 1, de la sección siguiente, Planificamos.**
4. Como parte de la creación del huerto, tomarán en consideración la investigación que realizaron sobre los cultivos del punto 3, de la sección anterior, para elegir las semillas o plantas que tienen más probabilidad de crecer y obtener una buena cosecha dadas las

características de suelo y condiciones climáticas en su comunidad, así como el espacio donde lo llevarán a cabo.

Planificamos

Una adecuada investigación y organización permite llevar a cabo proyectos de actividades productivas que permitan intercambios más rápidos y eficientes, sobre todo cuando contamos con una herramienta que nos facilita el comercio, como lo es el dinero.

1. Con base en la experiencia anterior, mantendrán la misma organización de 6 equipos y llevarán a cabo el **juego de roles “El dinero hace que el mundo gire” de su libro de Prácticas El dinero en México, sesión 6. Entendiendo al dinero (p. 56-61).**
2. En asamblea, comentarán sus experiencias y vivencias personales sobre las ventajas de comerciar bienes y servicios con dinero. Posteriormente revisarán la **infografía “Cómo entender al dinero” (p. 55)**, Entendiendo al dinero y basándose en la información, comentarán y responderán las siguientes preguntas:
 - ¿Cómo definirías al dinero?
 - ¿Cuántas formas ha adoptado el dinero a lo largo de la historia?
 - ¿Cuáles son las tres funciones que debe cumplir el dinero para que funcione como tal?

Se sugiere que en grupo reproduzcan la infografía en hojas tamaño rotafolio y se quede exhibida en el salón durante el tiempo que dure el proyecto del huerto.

3. Elaborar en asamblea, la lista con la asignación de roles para la creación, cuidado y seguimiento del huerto, así como la relación de recursos necesarios para su creación.

Lista de asignación de roles		
Actividad(es)	Responsable(s)	Desempeño (Excelente, bueno, regular, deficiente)
Supervisión de tareas (se sugiere que sea el docente)		
Adquisición de recursos: tierra, macetas, pala, semillas, abono, cubeta(s), guantes, etc.		
Preparación del terreno/ macetas		
Siembra de semillas		
Regado de tierra		
Limpieza eventual de hierbas y plagas		
Llenado del Diario del Huerto (reporte semanal de evolución de la siembra)		

Lista de recursos necesarios para la creación del huerto			
Recurso	Cantidad	Precio	Observaciones
Semillas			Seleccionarlas acorde al clima y temporada del año.
Macetas			En caso de no contar con jardín escolar.
Tierra			En caso de no contar con jardín escolar.
Abono/fertilizante			En caso de requerirse.
Pala			
Guantes			En caso de requerirse.
Otros:			

ACCIÓN

Vayamos y volvamos

Con la información recabada de las secciones anteriores, la asignación de roles y los recursos necesarios para la creación del huerto:

1. En asamblea, destaquen el papel que juega el dinero en las actividades comerciales y financieras de su comunidad, y la importancia de que éste cumpla con sus tres funciones: medio de cambio, unidad de cuenta y depósito de valor.
2. Den inicio a la preparación del terreno o macetas en el lugar previamente asignado. Se recomienda elaborar un registro de seguimiento sobre la evolución del huerto desde el primer día de su creación.

Diario del Huerto de _____	
Día de siembra dd/mm/aa Docente responsable: Estudiantes supervisores:	
Semana	Observaciones: (registro de crecimiento e incidentes)
1(del día ... al día)	
2	
3	
4	
5	
6	
...	

3. Como parte de los aprendizajes en torno a este proyecto, hay varias reflexiones que vale la pena considerar, antes de continuar. En asamblea comenten lo siguiente:
 - Toda actividad productiva tiene como resultado un producto o servicio para ofrecer a la comunidad.

- La venta y compra suele llevarse a cabo en espacios físicos o virtuales llamados mercados.
 - Estos productos o servicios se ofrecen a un precio determinado. Pero, ¿cómo es que se fija el valor monetario de estos?, ¿qué o quién(es) determina(n) su precio?
 - Entonces, ¿cómo se relaciona el huerto con el mercado?
 - ¿Qué se hará con la producción del huerto una vez cosechado?, ¿dónde lo pondrán a la venta y a qué precio?
4. Para comprender mejor el funcionamiento de los mercados y cómo se determinan los precios, llevarán a cabo el **juego de roles “¿A cómo el kilo de manzanas?”** de su libro de **Prácticas El dinero en México, sesión 16. El sube y baja de los precios** (p. 185-189).
 5. En asamblea, comentarán y documentarán sus experiencias y vivencias personales sobre el comportamiento de los precios en cada una de las rondas de juego. Basándose en la información obtenida, comentarán y responderán las siguientes preguntas:
 - Durante la ronda 1: ¿Les resultó fácil comprar y vender?, ¿a qué precio lo hicieron?
 - En la ronda 2: ¿cambiaron los precios respecto a la ronda 1?, ¿por qué subieron los precios?
 - Para la ronda 3: ¿cambiaron los precios respecto a la ronda 2?, ¿por qué bajaron los precios?
 6. Para comprender con mayor facilidad estos comportamientos en los precios, realizarán de manera grupal la **lectura “El sube y baja de los precios”, (p. 184)** y, en asamblea, discutirán el papel que juegan los compradores (representados por la demanda), los vendedores (representados por la oferta) de un bien o servicio y, cómo a través de la interacción de la oferta y demanda, se fijan los precios en el mercado.

Reorientamos y seguimos

La revisión periódica de cualquier proyecto, permite evaluar el desarrollo del mismo y detectar cualquier desviación de su objetivo principal, tomando a tiempo las medidas necesarias para reorientar esfuerzos y recursos para garantizar un final exitoso.

1. En asamblea, se dará lectura semanal al *Diario del Huerto* para comentar los sucesos registrados y tomar acciones preventivas o hacer ajustes en caso de ser necesario. Así mismo, se dará seguimiento al desempeño de los encargados de las diferentes actividades, basándose en la *Lista de asignación de roles*.
2. Como parte de las actividades de reforzamiento, realizarán la **actividad para llevar a casa “Es cuestión de oferta y demanda”** (p.191).

INTERVENCIÓN

Difundamos

Una de las formas de pago más comunes para comprar productos o servicios que necesitamos es mediante el uso de efectivo, es decir, los billetes y las monedas que traemos en nuestros bolsillos. Por ello, es importante saber identificar la autenticidad de los billetes que usamos diariamente, a través de sus elementos de seguridad y diseño, comprobando que estos realmente fueron emitidos por el Banco de México. Echemos un vistazo al mundo de los billetes.

1. El reconocimiento de los billetes por denominación nos permite identificarlos fácilmente a la hora de hacer pagos. Además, no sólo son un medio de pago, también forman parte de los símbolos de identidad nacional como mexicanos, que cuentan historias por sí mismos. Para conocer más, en asamblea, realicen la [lectura “Y tú... ¿quién eres?” \(p. 97 -100\)](#), de su libro de [Prácticas El dinero en México, sesión 10](#), y realicen la [actividad “La familia de billetes” \(p. 101 -113\)](#) usando las Fichas de Identidad correspondientes.
2. El Banco de México como emisor único de los billetes y monedas que circulan en el país, cuenta con dos fábricas de billetes para cubrir la demanda de efectivo en todo el territorio nacional. Aprendamos un poco más de su proceso de diseño y fabricación mediante la lectura individual de la [infografía ¿Sabes de dónde vienen los billetes? \(p.76\)](#), de su libro de [Prácticas El dinero en México, sesión 9](#). Comenten en equipos que fue lo que más les llamó la atención del proceso de fabricación.
3. De manera opcional, pueden realizar la [Trivia \(p. 77\)](#) apoyándose en la información contenida en el [video Fabricación de billetes y acuñación de monedas Fabricación de billetes y acuñación de monedas - YouTube](#) .
4. Aprendamos sobre los elementos de seguridad y diseño de los billetes, jugando con la [Lotería Banco de México \(p.78-95\)](#). La organización del juego queda a consideración del docente.
5. La facilidad para identificar un billete auténtico de uno falso está en la habilidad para reconocer sus elementos de seguridad, según su denominación. Revisar tus billetes evitará que pierdas tu dinero, ya que un billete falso no tiene valor, e incluso es penado por la ley el tratar de pagar con él o reproducirlos. Conviértete en un promotor de los elementos de seguridad de los billetes mediante la [dinámica “Misión posible” \(p. 117 a 119\)](#), de su libro de [Prácticas El dinero en México, sesión 11](#). Vale la pena aprender a cuidar nuestro dinero.
6. El maltrato o deterioro de los billetes pueden hacerlos perder su valor, aunque sean auténticos y, en caso de recibir uno así, es importante saber si aún es válido pagar con él. En asamblea, realicen la [lectura ¿Vale o no Vale? \(p. 132-133\)](#), de su libro de [Prácticas El dinero en México, sesión 12](#) y destaquen la importancia del cuidado de los billetes, ya que son una representación del trabajo o esfuerzo que realizamos por obtenerlo. Para conocer en qué casos un billete

pierde su valor, realicen la **dinámica ¿Vale o no vale?** (p.134-145), e identificar en qué casos rechazar un billete.

Consideramos

Socializar esta información sobre los billetes que usamos en nuestras transacciones diarias, contribuye a incrementa la cultura financiera de los miembros de nuestra comunidad.

1. Si bien el efectivo es la forma más común de hacer pagos, existen otras formas de realizarlos sin usar físicamente los billetes y las monedas. Para descubrirlas, organícense en grupos y realicen la lectura de la **infografía ¿Cuál es tu forma de pago?**, de su libro de **Prácticas El dinero en México, sesión 8** (p. 67). Comenten en equipo, cuáles son las formas de pago que sus familias usan con más frecuencia.
2. Para conocer un poco más de las formas de pagos que podemos utilizar, participemos en el **juego “Pagando con serpientes y escaleras”** (p. 69-71) y conozcamos las ventajas y desventajas que ofrece cada una de ellas, en situaciones cotidianas.
3. Elaboren un periódico mural (por equipos o en grupo) que contenga toda la información, que consideren relevante, de cada una de las actividades que han realizado en torno al dinero. De ser posible, colóquenlo en un lugar donde toda la comunidad escolar pueda consultarlo. Si se realiza por equipos, el docente determinará cuál es el que se mostrará a la comunidad.
4. En seguimiento a la evolución del huerto, es momento de tomar en consideración:
 - Fecha de la cosecha
 - Recipientes y utensilios de recolección
 - Lugar donde se llevará a cabo la venta de los productos recolectados
 - Precio al que se venderá
 - Destino del dinero recolectado.

Para ello, es importante asignar responsables para cada una de las actividades. Pueden utilizar el cuadro siguiente:

Fecha de la cosecha: Cantidad cosechada (kgs, piezas, manojos, etc.): Lugar de comercialización: Precio (por Kg/pieza, manojo, etc.): Cantidad recibida estimada:	
Actividad	Responsable(s)
Encargado de recipientes y utensilios de recolección	
Recolección del producto (cosecha)	
Preparación del espacio de venta	
Vendedores	

Cajero (encargado de cobrar)	
Tesorero (administrador del dinero)	
Destino del dinero (mejoras aulas, fiesta de graduación, paseo escolar, etc.):	

Avanzamos

1. En asamblea, reflexionen de qué manera toda esta información sobre el funcionamiento de los mercados y el dinero, contribuye a fortalecer su proyecto, en términos de vinculación con el proceso de toma de decisiones económico-financieras relacionadas con:
 - la selección de cultivo(s) que realizaron
 - la forma en que comercializarán su producción
 - la fijación del precio de la cosecha, así como
 - las formas de pago y las medidas de autenticación de los billetes que reciban.

Recuerden que el dinero recibido por sus productos, forma parte del pago a su esfuerzo y dedicación destinados a este proyecto.